

Принят  
решением педагогического совета  
протокол от 24.03.2026г.№3

Утвержден  
Заведующей детским садом №12  
приказ № 19 о/д  
от 17.03.2026г.  
Н. В. Конова

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида №12 «Буратино»**  
**Бугульминского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2025 год**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1976 г.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Буратино» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – Детский сад № 12

Местонахождение: 423236, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Александра Суворова, д. 68

Телефон: (885594) 6-91-04

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса и утверждённые в установленном порядке.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

Детский сад функционирует с 01.02.1976 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 240 мест.

Общее количество воспитанников в детском саду – 216, в том числе 12 детей с ОВЗ.

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим рабочего дня и рациональную организацию всех видов деятельности.

Продолжительность обучения и воспитания на каждом этапе – 1 учебный год.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;
- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими)

В 2025 году в детском саду функционировало 11 групп, из них: 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп, в том числе 2 группы с воспитанием на родном татарском языке и 1 логопедическая группа.

### **Структура управления детским садом**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель Конова Н. В. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществлялось старшим воспитателем Санковой Ю.В. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Семенова Н. Ю. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

✓ Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

✓ Управляющий совет - представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, имеющий определенные полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также из представителей местного сообщества.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

**Вывод:** В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

#### **Кадровое обеспечение.**

В детском саду № 12 численность педагогических работников за 2025 год составила 26 человек, из них 22 воспитателя, 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 учитель - логопед. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное педагогическое образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория – 14 (52%)
- Первая квалификационная категория - 9 (37%).
- Без категории – 3 (11%).

В 2025 году прошли аттестацию:

На присвоение высшей квалификационной категории: Ситдикова А.М.

Таким образом, коллектив ДООУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Для совершенствования профессиональной компетенции, освоения современных образовательных технологий и внедрения инновационных методов работы с детьми, педагоги нашего детского сада проходят курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов (96% от общего числа).

За отчетный период 2024–2025 года обучение по программам повышения квалификации прошли 13 педагогов.

Кроме того, 6 педагогов имеют диплом о профессиональной переподготовке, что позволяет им осуществлять профессиональную деятельность в новых направлениях и повышает качество образовательного процесса.

Полученные знания и навыки успешно применяются в образовательном процессе, что способствует повышению качества дошкольного образования в учреждении.

#### **Социальный паспорт воспитанников**

№ п/п	критерии	Показатели кол-во/ %
1	Количество детей: 216 /100 %	

	мальчики	126/88%
	девочки	90/12%
2	Состав семьи	
	полная	190/88%
	неполная	26/12%
3	Кол-во детей в семье:	
	1-2 ребенка	163/75%
	Многодетные	53/25%
4	Жилищные условия:	
	квартира	196/91%
	дом	19/8%
	Съемное жилье	1/1%
5	Национальность ребенка	
	русский	151/69%
	татары	56/25%
	др. национальности	9/5%
6	СВО	
		13/6%

Создание

### условий для сохранения здоровья детей.

В детском саду № 12 осуществляется разносторонняя оздоровительная работа. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

### Анализ заболеваемости:

2023 год – 3,4  
2024 год – 3,2  
2025 год -3,4

### Группы здоровья

	I группа	II группа	III – IV группа
2023 год	150 – 67%	68 – 31%	5 – 2%
2024 год	98 - 49%	98 - 49%	4 - 2%
2025 год	95-53%	89- 46%	2-1 %

Стабильных результатов удалось достичь благодаря физкультурно – оздоровительным, закаливающим мероприятиям и профилактическим мерам, проводимым под руководством старшей медсестры Семеновой Н. Ю.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. Но не на всех прогулочных участках оборудованы теньевые навесы

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, размещен на официальном сайте. С

воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Физкультурные занятия проводят 3 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на свежем воздухе. Двигательная активность дошкольников реализуется:

- на утренней гимнастике;
- в динамических паузах, физминутках;
- бодрящей гимнастике после сна.

- через организацию самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на воздухе.

В группах имеются физкультурные уголки с атрибутами для подвижных игр и физкультурных упражнений, различного вида корригирующие дорожки, су – джок массажеры, схемы комплексов точечных гимнастик.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке – чистота и порядок, повара в спецодежде.

Выводы: В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в

конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники детского сада № 12, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

#### ***Условия осуществления образовательного процесса***

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), приобретено необходимое оборудование; оформление групп, коридоров детского сада меняется в зависимости от «Ситуации месяца».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, а также имеются уголки уединения, коврики примирения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Так как в детском саду всего 3 группы со спальными комнатами, поэтому образовательная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной

активности детей.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются уголки «Туган жирем Татарстан».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Коридоры и фойе детского сада тоже несут в себе развивающую функцию. В фойе около музыкального зала оформлена художественная зона (большая доска, наборы мелков, карандашей, фломастеров, бумага различного формата). У воспитанников есть возможность отдохнуть, порисовать, разместить свои работы на выставочных панелях. В фойе около медицинского кабинета – уголок релаксации. Воспитанники могут посидеть в удобных креслах, почитать книги, рассмотреть иллюстрации к сказкам Г. Х. Андерсена (они периодически меняются).

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада. Методическая работа была направлена на повышение качества воспитания участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО и перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В ДОУ осуществляется разносторонняя оздоровительная работа – лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года проведен косметический ремонт и оборудован спортивный зал.

2. Создавать условия для реализации эффективных педагогических практик, направленных на развитие у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.

Проведен педагогический совет - практикум «Дошкольное образование – базис формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в рамках которого педагоги делились опытом, проводили мастер-классы эффективных технологий образовательной деятельности для формирования компонентов функциональной грамотности. Активно делились своими находками в родительских чатах.

Детский сад принимает активное участие в деятельности Международной исследовательской площадки и федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования». Разработаны и апробированы технологии образовательных событий, мотивирующие детей к изучению математики. Это международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон - 2025», международный фестиваль «Задача дня», всероссийский фестиваль «День ученика». В рамках Всероссийского фестиваля «Математика Петерсон: открываем двери детского сада, школы и педколледжа» педагоги делились опытом работы.

В апреле 2025 г на базе детского сада проводился семинар для заведующих Бугульминского муниципального района по проблеме «Дополнительное образование как средство активизации познавательной и творческой активности воспитанников ДООУ».

3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, на организацию сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проведен педагогический совет «Патриотическое воспитание в свете ФОП и ФГОС ДО», в рамках которого проведена серия открытых мероприятий, дебаты «С чего начинается Родина?», смотр-конкурс «Авторские методические пособия по патриотическому воспитанию».

Реализация задач формирования предпосылок функциональной грамотности и формирования духовно-нравственных ценностей позволила повысить профессиональные компетенции педагогов, обогатилась предметно – пространственная среда. Но и выявила определенные трудности. Это недостаточное методическое обеспечение для реализации проекта Л. Г. Петерсон.

Перспективы работы: Продолжать поиск эффективных современных образовательных и воспитательных технологий.

4. Совершенствовать систему психолого – педагогической поддержки семьи, способствующую активному включению родителей (законных представителей) в деятельность детского сада.

Проведены: работала площадка повышения мастерства педагогов и родителей, в рамках которой в формате клубного часа, квиза рассматривались актуальные для родителей проблемы, были приглашены специалисты ГИБДД, работал Управляющий совет,

деятельность которого помогла подготовку прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду.

Поставленные задачи на год решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. План методической работы выполнен полностью. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий. Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, на странице в ВК запущен саундстрим «История в лицах». Проведены мероприятия к 80-летию Победы: военизированная игра – зарница «На страже Родины», концертная программа “Мы помним, мы гордимся!” с приглашением ветерано, детей войны. Воспитанники изготовили подарки своими руками для ветеранов.

Педагогический коллектив, воспитанники и их родители принимали активное участие в марафоне “ЭКО весна”. Проводились клубные часы “Моя мала Родина”, “Этих дней не смолкнет слава”, “Песни Победы”, “Чем пахнут ремеслы?”, оформлены тематические выставки - “Музей в чемодане”, “Ожившая история”, “Никто не забыт, ничто не забыто”, “Бессмертный полк”.

Участники образовательных отношений являются волонтерами, принимают активное участие в расфасовке чая для бойцов СВО, собирают посылки, рисуют письма и рисунки.

Участие в профессиональных конкурсах дает педагогам возможность продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, ее работы с воспитанниками, родителями (законными представителями) и оценить ее со стороны. Педагоги детского сада в этом году принимали участие в конкурсах различного уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

- ✓ Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» «Игры, развлечения, праздники и забавы для детей»-1 место.
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Сердце отдаю детям», победитель.
- ✓ Республиканский конкурс татарской культуры «Туган як»- 1 место.
- ✓ Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ОУ: Урок и занятие -2025», призер.
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском», победитель.
- ✓ Муниципальный профессиональный конкурс «Открытие – 2025», лауреат.
- ✓ Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2025», лауреат.
- ✓ Муниципальный конкурс «Сайяр – 2025», призер.
- ✓ Муниципальный творческий конкурс «Радуга талантов», призер.
- ✓ Муниципальный конкурс «Помним, гордимся и чтим!», победитель.

В детском саду педагоги активно ведут работу с одаренными детьми, развивая их творческие способности и как результат работы, из года в год, увеличивается число участников муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиадах:

1. Всероссийский детский конкурс «Самая лучшая мама», победитель.
2. Республиканский конкурс для дошкольников «С чего начинается Родина»-победители, призеры.

3. Всероссийская викторина для дошкольников «Масленица» - победитель.
4. Всероссийская викторина к Международному дню леса «Край загадок и чудес», победитель.
5. Региональная олимпиада по окружающему миру ЦСГООЛИМП, победитель.
6. Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика», победитель.
7. Муниципальный конкурс среди команд ЮПИД «Безопасное колесо – 2025», призер.
8. Муниципальный конкурс «Урожай – 2025», победители, призеры.
9. Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик», призер
10. Муниципальный конкурс олимпиады по ИКТ «Квантики», призер.

### **Содержание и оценка организации образовательной деятельности.**

Детский сад принимает активное участие в деятельности Международной исследовательской площадки и федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования». Разработаны и апробированы технологии образовательных событий, мотивирующие детей к изучению математики. Это международная обучающая математическая олимпиада “Олимпиада Петерсон - 2025”, международный фестиваль «Задача дня», всероссийский фестиваль «День ученика». В рамках Всероссийского фестиваля «Математика Петерсон: открываем двери детского сада, школы и педколледжа» педагоги делились опытом работы, проводили математический клубный час «Загадки космоса – Раз, два, три – поехали!»

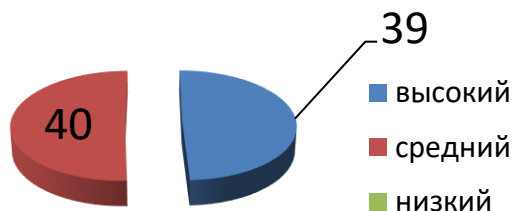
Оценить уровень достижений планируемых результатов, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволил сравнительный анализ результатов педагогической диагностики, при которой использовались малоформализованные методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности)

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий (2 б.), средний (1 б), низкий (0 б)

№ п/п	Образовательные области	Баллы	%	
			Начало года	Конец года
1.	Социально - коммуникативное развитие	2	50%	62%
		1	36%	35%
		0	14%	3%
2.	Речевое развитие	2	45%	68%
		1	45%	30%
		0	10%	2%
3.	Познавательное развитие	2	42 %	64%
		1	58%	36%
		0	0%	0%
4.	Физическое развитие	2	50%	72%
		1	42%	28%
		0	8%	0%
5.	Художественно - эстетическое развитие	2	18%	54%
		1	73%	46%
		0	9%	0%

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результаты диагностики овладения татарской речью продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.



У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь. Для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном учреждении создана предметно-пространственная и языковая среда, стимулирующая активный словарь дошкольников. Активно применяются информационно – коммуникативные технологии.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Данные диагностики показали:

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 9 детей, что составляет 69%;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 4 детей – 31%;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - нет;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет.

Уровень	Количество детей	%
Готов	33	94
Частично готов	2	6
Не готов	0	0

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	83	6	17	-	-
предпосылки к учебной деятельности	33	94	2	6	-	-
пространственные представления	32	91	3	9	-	-
мыслительная деятельность	33	94	2	6	-	-

Таким образом, дети, имеющие высокий уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

100 % детей готовы к обучению в школе.

Инструктор по физдо Максимова И. Н. проводила работу по подготовке и сдачи норм ГТО дошкольниками старшего дошкольного возраста. Подготовка ребенка к прохождению норм ГТО нацеливает на совершенствование двигательных навыков и улучшение показателей физического развития, на воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью, а так же является центром системы спортивно – патриотического воспитания. Путем вовлечения в спортивную деятельность у детей формируется опыт патриотического поведения.

Всего сдавали нормативы 23 дошкольника, в том числе 10 мальчиков и 13 девочек.

У мальчиков:

Бронза – 2 – 20%

Серебро – 8 – 80%

Золото – 0

У девочек:

Бронза – 4 – 31%

Серебро – 6 – 46%

Золото – 3 – 23%

Педагоги являются ярким примером для своих воспитанников, т.к. сами ведут здоровый образ жизни и принимают участие в спортивных соревнованиях:

- ✓ Соревнования по лыжным гонкам среди работников ДОУ БМР, 1 место.
- ✓ Соревнования по плаванию, 1 место.
- ✓ Соревнования по многоборью, 3 место.
- ✓ Соревнования по шашкам, 3 место.

#### ***Коррекционная деятельность***

В 2025 году логопедическая помощь была оказана 13 воспитанникам.

Для проведения коррекционно-логопедических занятий были разработаны дифференцированные индивидуальные маршруты речевого развития детей в соответствии с логопедическим заключением, возрастом воспитанников и рекомендациями ПМПК для обучающихся с ОВЗ. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, родителей давала возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиться значительных результатов в коррекционной работе. В группе создана речевая среда, воспитатели стремились к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Основной формой обучения являлись фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Логопедическая помощь оказывалась в соответствии с расписанием в форме индивидуально-подгрупповых занятий. К концу намеченного периода логопедической

коррекции определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства дошкольников логопедической группы.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду № 12 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт безопасности. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

Для обеспечения безопасности установлен пропускной режим.

В детском саду № 12 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт, камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания с регистрацией видеозаписи до 30 дней, установлен телефон с определителем номера, имеется металлодетектор, по периметру детского сада имеется ограждение.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Работа по охране труда осуществлялась планомерно и целенаправленно.

В целях улучшения условий труда, предупреждения случаев производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ТБ проводились следующие мероприятия:

- проведена СОУТ – все рабочие места;
- обучение по ОТ прошел весь коллектив;
- разработаны ЛНА, регламентирующие ОТ в детском саду (Положения о системе управления ОТ, о порядке обеспечения работников спец одеждой, спец обувью и другими средствами индивидуальной защиты, о расследовании и учете несчастных случаев, об обучении и проверке знаний требований ОТ. Программы обучения и экзаменационные билеты по ОТ для всех категорий сотрудников. Программа вводного инструктажа).
- обновлены инструкции по всем должностям и видам работ с данными инструкциями сотрудники ознакомлены под роспись. У каждого сотрудника детского сада на рабочем месте имеются все инструкции, необходимые для безопасного труда.
- проведено обучение всех сотрудников по ОТ.

В дошкольном учреждении создана комиссия по охране труда, регулярно издаются приказы по охране труда и технике безопасности (на начало учебного и календарного года). Своевременно ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности (журнал регистрации инструкций, журнал учета инструктажа на рабочем месте, журнал

выдачи инструкций). В детском саду регулярно проводятся все виды инструктажей, как с вновь принятыми, так и с постоянным составом сотрудников.

Вопросу ПБ в детском саду № 12 уделяется должное внимание. По результатам приёмки к новому 2025-2026 учебному году органами Госпожнадзора не выявлено никаких нарушений. В учреждении функционирует система оповещения АПС при пожаре с выводом на пульт. В детском саду имеется 6 эвакуационных выходов, учреждение укомплектовано огнетушителями, которые вовремя перезаряжаются. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов. Ответственные лица и сотрудники учреждения ежегодно проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Отработка эвакуации при ЧС и пожарах проводится регулярно 2 раза в год.

С 01.06.2022 года в детском саду дневная охрана осуществляется ЧОП.

### **Материально - технические условия**

В учреждении созданы условия для организации жизнедеятельности детей в течение дня. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление, освещение. На случай отключения горячего водоснабжения имеются резервные источники – электроводонагреватели, установленные в каждой возрастной группе, в прачечной, процедурном кабинете и на пищеблоке. Из кабинетов имеются – кабинет многофункционального назначения, кабинет заведующей, музыкально - спортивный зал, медицинский блок.

Материально-техническая база соответствует требованиям правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм по устройству и содержанию образовательных учреждений, правил техники безопасности и охраны труда.

Оборудован спортивный зал – сделан ремонт, приобретено современное физкультурное оборудование и атрибуты.

### **Перспективы развития**

Таким образом, проанализировав выполнение поставленных задач на 2025 год, можно сделать вывод, что учебный год прошел плодотворно и успешно, деятельность в ДОУ была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Основными показателями является:

- уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по выстраиванию преемственных связей детского сада № 12 и лица № 2;
- созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута;
- сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Вместе с тем, в процессе анализа работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

В ближайшей перспективе нужно решить следующие управленческие задачи:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение качества овладения детьми государственных языков Республики Татарстан;
- повышение профессиональной компетентности кадров, расширение социального партнерства, развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением, развитие внебюджетной деятельности.

Основные направления работы на следующий учебный год:

- ✓ создание условий для эффективной реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», активно включая в деятельность родителей (законных представителей);
- ✓ активизация работы с родителями (законными представителями) за счет поиска и внедрения новых форм взаимодействия;
- ✓ реализация волонтерских практик в деятельности детского сада, направленных на формирование духовно – нравственных, патриотических ценностей у воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО**  
**ВИДА №12 «БУРАТИНО» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**  
**за 2025 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 детей / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человека /

	работников, имеющих высшее образование	74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 52%
1.8.2	Первая	10 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96%
1.12.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	6 человек/22%
1.12.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации	13 человек/ 48 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	26 человек/ 96%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 216 человек = 0,125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующая детским садом №12

Н. В. Конова